

МАДОУ детский сад комбинированного вида №26 «Реченька»

Доклад на тему:

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО*

Подготовила:

Воспитатель группы №5

Трофимова О.В.

Г.Ступино

2015

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относятся: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее:

1. К первой стадии относится *любопытство*. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. Данная характеристика свойственна детям раннего возраста.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста можно определить как **любознательность**, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально воспринятого. В качестве примера проявления любознательности можно привести тот факт, что ребёнок часто задаёт вопросы познавательного характера, например: «Из чего сделаны облака?», «Почему деревья качаются?», «Как достать до неба?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является **познавательный интерес**, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится **познавательная активность**, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие действий по обследованию, а также паузы для раздумывания); постоянное притяжение к этому объекту.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;

– использование проектирования.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В качестве примеров можно провести следующие эксперименты: «Есть ли у воды вкус?»; «Испаряется ли вода?»; «Куда делись чернила?». В работе с дошкольниками используются познавательные задачи. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. Примерами познавательных задач могут быть следующие: «Неживая природа»: почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? и т.д.; «Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Зачем черепахе панцирь? Почему изменяется жизнь зверей зимой? и т.д. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В практике работы детского сада проектную деятельность целесообразно организовывать с привлечением родителей воспитанников и по тем темам, которые не всегда возможно проработать в ДОУ. В качестве примеров проектной деятельности с целью познавательного развития можно использовать следующие мероприятия: индивидуальные и групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия», «Домашние питомцы», «Времена года», «Достопримечательности родного города».

Заклячая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме

познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме. Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Дыбина О.В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Просвещение, 2005.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред. Прохоровой Л.Н. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики. Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В., Л.В. Трубайчук. - М.: Изд. дом «Восток», 2003.

Приложение

Основные цели и задачи познавательного развития в программе ДО «От рождения до школы»

Основные цели и задачи

1.ФЭМП.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество

1. от 2 до 3 лет: выделять однородные предметы, Различать количество (один-много)
2. от 3 до 4 лет: находить общий признак (эти круглые, эти красные и т.д.), сравнивать группы предметов, устанавливать равенство, неравенство групп предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»
3. от 4 до 5 лет: счет до 5, сравнивать группы, равенство, неравенство групп на основе счета, уравнивание групп предметов
4. от 5 до 6 лет: Создавать и сравнивать множества, разбивать на множества, счет до 10 и обратно, сравнение чисел до 10, знакомство с цифрами от 0 до 9, состав числа до 5.
- 5.от 5 до 6 лет: формирование множеств по признакам и операции с ними, счёт до 20, знакомство с цифрами 11-20, состав числа до 10, знакомство с монетами (1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей), решение простейших задач.

Величина и форма

1. от 2 до 3 лет: определять предметы контрастных размеров и различных форм и называть их
2. от 3 до 4 лет: сравнение предметов, знакомство с геометрическими фигурами
3. от 4 до 5 лет: сравнение предметов по длине высоте, ширине, сравнение по двум признакам величины, соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами, знакомство с прямоугольником.

4. от 5 до 6 лет: устанавливать размерные соотношения между 5-10 предметами разной длины, развивать глазомер, формировать понятие части, знакомство с овалом.

5. от 3 до 4 лет: делить предметы на 2-8 равных частей, формировать измерительные умения, находить части целого и целое по частям, измерять объем условной мерой, дать представления о весе, взвешивая на ладонях. Моделировать геометрические фигуры, понятие многоугольника, уточнить элементы геометрических фигур (угол, сторона, вершина) и их свойства.

Ориентировка в пространстве и времени

1. от 2 до 3 лет: ориентировка в помещениях группы, в частях собственного тела (руки, ноги, голова)

2. от 3 до 4 лет: различать пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади), различать правую и левую руки, ориентироваться в частях суток.

3. от 4 до 5 лет: двигаться в заданных направлениях, знакомство с понятиями далеко-близко, понимать значение слов вчера, завтра, сегодня.

4. от 5 до 6 лет: определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, в середине, в углу, вверху, внизу), понятие суток, раньше, позже.

5. от 6 до 7 лет: ориентироваться на ограниченной территории (лист, доска) знакомство с планом, маршрутом, картой, изображать простейшие схемы, планы, понимать графическую информацию ориентируясь на условные изображения; понятие времени, его свойствах, днях недели, месяцев, времен года, определять время с точностью до 1 часа.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Познавательно-исследовательская деятельность.

1. от 3 до 4 лет: стимулировать использование исследовательских действий, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить способам исследования разных объектов окружающей жизни.

2. от 4 до 5 лет: формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его использования, умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Понимать и использовать модели, предложенные взрослым.

3. от 5 до 6 лет: способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера, формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

4. от 6 до 7 лет: совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов, развивать умение самостоятельно ставить цель, обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

1. от 2 до 3 лет: обогащать чувственный опыт детей, включая все виды восприятия, выделять цвет, величину, форму, включать движение рук в процессе знакомства с предметами.

2. от 3 до 4 лет: обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, совершенствовать восприятие, включая все органы чувств), развивать образные представления (применение эпитетов и сравнений); учить выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов

3. от 4 до 5 лет: знакомить с новыми способами обследования предметов и объектов, обогащать чувственный опыт и умение фиксировать впечатления в

речи, развивать осязание, образное восприятие, умение использовать эталоны.

4. от 5 до 6 лет: знакомство со спектром цветов, продолжать знакомство с геометрическими фигурами, формировать умение обследовать предметы разной формы и фактуры, совершенствовать глазомер, развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

5. от 6 до 7 лет: развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику, закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, классифицировать предметы по форме, величине, строению, цвету.

Проектная деятельность.

1. от 4 до 5 лет: развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей

2. от 5 до 6 лет: создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих (индивидуальный характер проектов в этом возрасте) и нормативных (выработка норм и правил поведения в детском коллективе); формировать понятие об авторстве проектов

3. от 6 до 7 лет: развивать проектную деятельность, поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Дидактические игры.

1. от 2 до 3 лет: дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

2. от 3 до 4 лет: подбирать предметы по цвету и величине, собирать картинку из 4-6 частей собирать пирамидку из уменьшающихся колец, чередуя цвета

3. от 4 до 5 лет: игры на сравнение предметов по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, пазлы, мозаика); простейшие настольно-печатные игры (лото, домино), игры на развитие

наблюдательности и внимания, на совершенствование тактильных, слуховых ощущений у детей

4. от 5 до 6 лет: игры, объединяющие детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры, развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать дружелюбие дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

5. от 6 до 7 лет: развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими участниками игры; развивать сообразительность, умение самостоятельно решать задачу, содействовать развитию произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности, т.е тех качеств, которые необходимы для подготовки к школе.

3.Ознакомление с предметным окружением

Формирование представлений о многообразии предметного окружения, о том, что его создает человек, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

1. от 2 до 3 лет: вызвать интерес к предметам ближайшего окружения, побуждать называть цвет, величину, материал, группировать по способу использования. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда и т.д.)

2. от 3 до 4 лет: знакомство с функциями и назначением предметов ближайшего окружения, расширять представления детей о свойствах материала, обследовать предметы, включая простейшие опыты, дать понятие о предметах, созданных природой и руками человека.

3. от 4 до 5 лет: рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности, расширять знания об общественном транспорте. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала.

4. от 5 до 6 лет: формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет, и характеризовать их свойства и качества: структуру и температуру поверхности, твердость-

мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость. Рассказывать, что вещи имеют прошлое, настоящее и будущее.

5. от 6 до 7 лет: формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, расширять представления детей об истории создания предметов, способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли, рассказывать, что материалы добывают и производят, подводить к пониманию роли взрослого человека.

4. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование представлений о Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

1. от 2 до 3 лет: напоминать название родного города, вызывать интерес к труду взрослых, узнавать и называть трудовые действия, дать понятие трудолюбия.

2. от 3 до 4 лет: знакомить с театром через мини-постановки, знакомить с основными объектами городской инфраструктуры, рассказывать о профессиях, обращать внимание на качества человека, которые помогают ему трудиться, формировать интерес к малой родине, напоминать название родного города.

3. от 4 до 5 лет: формировать представления о правилах поведения в обществе, об общественном транспорте, о школе, знакомить с деньгами, рассказывать о достопримечательностях родного города, государственных праздниках, армии, знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

4. от 5 до 6 лет: продолжать знакомство с профессиями, учебными заведениями, государственными праздниками, правилами поведения в обществе. Формировать элементарные представления об истории человечества, прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Формировать представления о России, как огромной многонациональной стране, столице Москве, познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна, продолжать рассказывать об армии и защитниках Родины.

5. от 6 до 7 лет: формировать представления о специфике школы, колледжа, вуза, продолжать расширять представления о людях разных профессий, об элементах экономики, о родном крае и его достопримечательностях. Закреплять знания о России, государственной символике, рассказать о Гагарине, о достижениях в космосе, рассказывать об эволюции Земли. Формировать представления о правах ребенка, свободе личности. Закреплять знания о РФ, о Москве, государственной символике, Российской армии.

5.Ознакомление с миром природы

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, об экологии. Формирование понимания того, что человек – часть природы и в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе и желание беречь ее.

1. от 2 до 3 лет: знакомить детей с природными явлениями природы, определять домашних животных, их детенышей, узнавать некоторых диких животных, наблюдать за птицами, рыбками, различать овощи и фрукты по внешнему виду, воспитывать бережное отношение к животным, учить основам взаимодействия с природой. Обращать внимание на сезонные изменения в природе, наблюдать эти изменения.

2. от 3 до 4 лет: расширять представления о растениях и животных и их детенышах, о насекомых, отличать овощи, фрукты и ягоды по внешнему виду, рассказать о комнатных растениях, об условиях их роста и развития, дать представления о свойствах воды, песка, снега, учить понимать взаимосвязи в природе, знакомить с правилами поведения в природе. Осуществлять сезонные наблюдения, наблюдения за погодой, знакомить с особенностями смены времен года и соответствующими сезонными изменениями.

3. от 4 до 5 лет: расширять представления детей о природе, продолжать знакомить с домашними животными, рыбками, насекомыми, познакомить с классом пресмыкающихся и их особенностями, учить узнавать 3-4 вида деревьев, с помощью опытов расширять представления о свойствах песка, глины и камня, учить замечать изменения в природе и рассказывать об охране природы. Организовывать наблюдения за птицами, сезонные наблюдения, замечать и называть изменения в природе.

4. от 5 до 6 лет: расширять и уточнять представления детей о природе, учить наблюдать, развивать любознательность, учить ухаживать за растениями,

рас ширять представления о домашних животных, их зависимость от человека, о диких животных, птицах. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить с многообразием родной природы. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливать связи между природными явлениями, показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказать о значении солнца, воздуха, воды в жизни человека, животных, растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах, расширять представления о сезонных изменениях.

5. от 6 до 7 лет: расширять представления о деревьях, кустарниках, травянистых, лекарственных растениях, рассказать об условиях жизни комнатных растений, способах их размножения. Расширять представления о домашних, диких животных, насекомых, узнавать их по внешнему виду. Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду. Систематизировать представления о временах года, наблюдать такие явления как иней, град, туман, дождь. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Дать понимание, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды, учить правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года. Обогащать представления о сезонных изменениях.